Séquence en pluridisciplinarité Philo-agronomie-zootechnie.

OBJECTIFS :

- **chercher de l'information sur les enjeux liés au vivant et aux ressources**
- **sélectionner un ensemble de documents autour d'un thème donné**

- **problématiser en faisant émerger les Q.S.V.**

- **conceptualiser : exploiter et organiser, hiérarchiser, synthétiser, vulgariser pour les présenter à un public classe**

- **s'approprier un outil à usage collaboratif (production commune d'une ressource au sein d'un même groupe) et coopératif (partage des tâches en vue de la présentation des ressources de manière à les mettre en lien et en dégager les enjeux)**

- **argumenter, réfuter, illustrer une thèse : débattre**

- **valoriser la démarche : élaboration collaborative de critères d'évaluation, construction de power points puis d'un support didactique numérique.**

OUTILS et tutos :

- **google drive (ou équivalent) :outil collaboratif, écriture avec docs, graphiques avec sheets, diaporama avec slides, questionnaires avec forms, https://www.youtube.com/watch?v=9NmzmtiWLiU**
- **freemind (ou équivalent) : carte heuristique, https://m.youtube.com/watch?v=W1z65gNFZuk**
- **facebook : création d'une page, https://m.youtube.com/watch?v=ux9q8gZTSTM**

RESSOURCES :

- **youtube**
- **canal-U**
- **bastamag.net**
- **documents infrarouge (France2)**
- **ressources arte**
- **revues de vulgarisation scientifique (en ligne ou pas)**
- **philia (ressources philosophiques : entrée par thème ou par auteur)**
- **blog cedric eyssette ....**

Proposition de séquence

Séance 1 : amorce d'une problématique.
2h enseignants philosophie/ SVT /1h agro-1h zoot. Salle info, CDI .

- Rappel des trois volets abordés dans le cadre des enjeux du vivant (relation homme-animal, biotechnologies, gestion des ressources)

- Faire émerger les représentations des élèves dont on garde une captation audio qui sera réinvestie au moment de la définition des critères d'évaluation, un secrétaire de séance peut prendre en notes les différents thèmes dominants : sélection et validation des thèmes les plus pertinents, constitution des groupes de quatre élèves, deux élèves par poste informatique.

- Recherches : BCDI, sources vidéo (reportages data gueule, you tube, canal u, bastamag, sites universitaires), articles de presse, revues scientifiques et de sciences humaines… Chaque groupe dépose ses documents (au minimum, un document par élève) dans le dossier ouvert sur l'*espace-classe* : *chacun a donc accès aux documents y compris hors connexion*, *enseignants et élèves, plus de problèmes d'oubli de clefs. Elèves et enseignants peuvent/pourront ainsi consulter la démarche au fur et à mesure de la séquence.*

Séance 2 : problématiser- conceptualiser.
2h X 2 (philo/svt, philo/agro-zoot). Séance en salle info, CDI.

- Phase de sélection et d'organisation des recherches : amener le groupe d'élèves à formuler un questionnement auquel répondent les documents sélectionnés.
- Le binôme d'enseignants guide, entoure, relance, explicite…
- Brève présentation intergroupe => émergence des QSV (animal sujet/objet de droit? Le progrès technoscientifique est-il liberticide? La nature a-t-elle des droits? etc)
- L'identification de ces QSV, fruit d'une démarche réflexive collective, permet de formuler des problématiques en lien avec le thème choisi : une par groupe. Un secrétaire de séance prend note et dépose dans l'*espace classe*, on peut ainsi inviter les groupes à les retravailler d'une manière autonome si nécessaire (l'enseignant encourage la démarche en annotant les documents enregistrés).
- Croiser les regards associés à chaque discipline.

Séance 3 : argumenter.
3h philo- 1h SVT- 1h agro-1h zoot. Séance en salle info, CDI.

- Retour et exploitation des documents : en fonction de la nature des documents, les groupes pourront identifier thèses, arguments, exemples. *Les reformuler, les classer, les hiérarchiser.* L'utilisation d'une carte heuristique (utilisation freemind, mindmap) peut être opportune.
- Construire un argumentaire grâce au *caractère interactif* de l'outil d'écriture collaborative et préparer un power point de présentation.
- Analyse réflexive : repérage des difficultés et des stratégies de dépassement, définition des compétences développées et négociation des critères d'évaluation. Un

élève ou l'enseignant prend en note la *grille co-construite enregistrée dans l'espace classe.*

Séance 4 : : Débattre.
3h (philo-SVT-agro-zoo) .Séance en grande salle (amphithéâtre, salle de réunion etc.).

- Chaque groupe expose son travail (thème, problématique, thèses / arguments, exemples) à l'ensemble des élèves, le power point étant projeté simultanément.
- A l'issue de la présentation (10 mn), un temps d'échange, de questionnement vient nourrir le débat.
- La présentation orale est co-évaluée en fonction de la grille établie en fin de séance 3 (items à cocher : très réussi, réussi, assez réussi, peu réussi)
- un secrétaire de séance prend en notes les questions, réponses, objections etc.

Les grilles d'évaluation et les notes prises par le secrétaire de séance serviront à préparer les visites prévues aux séances suivantes et les productions : une ressource didactique numérique par groupe.

Les critères d'évaluation seront renégociés en fonction des nouveaux objectifs que la classe détermine (expliciter, vulgariser, illustrer, questionner…)

Séance 5 et 6 : Mettre la réflexion à l'épreuve du réel.
philo-zootechnie 3H, directeur d'exploitation pédagogique, intervenant extérieur : mettre la réflexion à l'épreuve du réel.

- visite d'exploitation
- un compte rendu de visite (notes, capsules audio, vidéo, photographies, schémas…) est déposé par chaque groupe sur l'*espace-classe.*

philo-agronomie 3h.

- Conférence d'agronomes, de pédologues, comité d'éthique hospitalière selon les ressources locales
- Un compte rendu est également déposé sur l'espace-classe (cf ci-dessus)

Séance 7 : Construction de ressources numériques didactiques.
3 h philosophie et TIM. Salle informatique.

- A partir des différentes ressources déposées sur la plateforme depuis les représentations de la séance 1 en passant par les prises de notes, les power points, les vidéos et capsules, réaliser un support didactique par groupe qui permette de dégager les enjeux, les différentes prises de positions, les arguments et l'état des connaissances autour de la QSV retenue par chaque groupe
- Évaluation à partir des critères construits en séance 4.
- Diffusion et valorisation (intranet, internet…) selon les possibilités de l'établissement.